

第二節

主題：殘疾人士的需要

時間：60分鐘

目標：

- 認識殘疾人士的需要

- 培養同理心和尊重別人的態度

建議課時	內容
 5 mins	課堂回顧
 5 mins	引入主題 老師向同學展示不同殘疾人士標誌，讓學生猜想是屬於哪一類別的殘疾人士，常見於哪些地方及標誌代表的訊息，同學簡單回應後，老師可以帶出本節活動殘疾人士需要的主題。
 25 mins 物資： • 題目卡 • 紙 • 迷你白板 • 筆	體驗活動：無聲大電視 • 活動目的： 透過無法使用語言溝通的經驗，增加學生對聾啞人士的理解和同理心，並培養包容和尊重差異的價值觀。 • 活動流程： 1. 講解規則：活動進行期間所有同學不能說話。 2. 把同學分成2-3組順序進行活動，每組輪流派員透過手勢、表情、肢體動作等方式給其他組員提示，讓他們猜出關鍵詞語的答案。 3. 負責猜的組員也不能說話，只能用紙 (或白板) 和筆作答。 • 解說重點： 1. 邀請同學分享他們在活動中的感受、體驗和發現。 2. 引導同學討論和思考聽障和言語障礙對生活的影響。 3. 說明聾啞人士的困難，解釋聾啞人士無法使用語言溝通的挑戰，並提及他們通常使用手語、筆記、文字等替代方式進行交流。 4. 讓同學想像如果在街上做出剛才的肢體動作或只能使用手語作溝通時，會有甚麼感受，為甚麼？ • 注意事項： 角色交換：如時間許可，讓每個組員盡可能都有機會扮演出提示或估答案的角色，進一步加深活動的體驗。 • 程序變化： 難度調整：根據學生的能力和理解程度，可以調整提示的難度，使活動更具挑戰性。如時間充裕，可增加關鍵詞答案數量，以增加體驗深度。 主題相關：關鍵詞答案可與傷健共融的主題相關，以加深學生對主題的理解。 • 學習知識： 1. 甚麼是聽障人士？ 2. 聽障人士的日常面對的困難和挑戰。



20 mins

物資：

- 眼罩
- 不同物件

體驗活動：蒙眼估物件

• 活動目的：

透過無法依賴視覺的體驗，讓學生增加對視障人士的理解和同理心，並培養包容和尊重差異的價值觀。

• 活動流程：

邀請同學輪流戴上眼罩/閉上眼睛，由老師的帶領下到前方枱面透過觸摸感受要猜估是什麼物品。

• 解說重點：

1. 邀請同學分享他們在活動中的感受、體驗和發現。
2. 引導同學討論和思考聽障和言語障礙對生活的影響。
3. 解釋視障人士在日常生活中無法依賴視覺的困難，並提到他們通常透過觸摸、聽覺和其他感官來識別物品和環境。
4. 讓同學想像如果失去了視力，會有甚麼感受，為甚麼？

• 注意事項：

1. 確保活動場地安全，並確保學生在蒙眼狀態下需要有人從旁保護，以免發生意外。
2. 可使用A4紙箱遮蔽物件，避免同學活動前意外看到要估的物件，減低活動體驗。

• 程序變化：

- 物品選擇：可按學生的能力選擇不同類型的物品，包括形狀、大小、質地等方面有所變化，以調節難易度。
- 時間限制：如人數較多，時間不足，可刪減蒙眼到前方枱面的部份，直接到枱前才蒙眼估物件，惟會大幅減低體驗程度。

• 學習知識：

1. 甚麼是視障人士？
2. 視障人士的日常面對的困難和挑戰。



5 mins

總結

- 重溫聽障人士和視障人士的學習內容重點。
- 鼓勵學生多觀察殘疾人士在日常生活中的所面臨的困難和挑戰，並開始思考如何提供支持和幫助。
- 鼓勵學生用包容和平等的態度和殘疾人士相處，建立一個更包容和友善的社會。

更多活動



不限

研究報告：傷殘人士的生活與挑戰

• 活動目的：

1. 擴大學生對肢體傷殘人士的知識和理解。
2. 培養學生的研究和寫作能力。
3. 鼓勵學生從多元視角理解社會議題，並學習尊重他人的經驗和觀點。

• 活動流程：

1. 把學生分組並選擇一個傷殘類別作為研究主題，了解該類別殘疾人士的能力和需要。
2. 鼓勵學生進行資料搜尋，閱讀相關的書籍、網路文章、新聞報導或親身訪問等。
3. 在課堂期間向同學作匯報。

第二節

體驗活動：無聲大電視

建議題目

牙醫	魔術	芭蕾舞	打鼓	香蕉
行山	釣魚	籃球	散步	做功課
講電話	煮食	游泳	做家务	電視機
騎單車	跑步	看書	小提琴	影相
瑜珈	乒乓球	野餐	演講	電腦
滑雪	畫畫	睡覺	蘋果	巴士