

第四節

主題： 殘疾人士的能力

時間： 60分鐘

目標：

- 認識殘疾人士的能力

- 培養同理心和尊重別人的態度

建議課時	內容
 5 mins	課堂回顧
 15 mins 物資： • 題目	主題活動：學是學非 • 活動目的： 1. 消除學生對殘疾人士的刻板印象。 2. 提升學生們對殘疾人士的認知和理解。 • 活動流程： 1. 將學生分成若干小組，建議8-10組。 2. 每組學生會收到一份是非題的題目。 3. 小組內的學生需要就每一條的題目討論並達成共識，判斷每條問題的答案是對還是錯。 4. 完成討論後，導師可讀出一條是非題的題目，並請每組出示✓/✗的舉牌(或做✓/✗手勢)以顯示他們的選擇。 5. 教師分別請選擇✓和✗的組別說出他們的理由。 6. 公佈正確答案，並解釋每個問題的答案背後的理由和知識。 7. 重覆4-6直至完成所有問題。 8. 活動結束，進行反思和分享。 • 解說重點： 1. 殘疾人士並不意味著不能參與一般人的日常活動，他們也有自己的方式來適應日常生活。 2. 每一個人也會有其長處和短處，殘疾人士和健全人士一樣也有其能力和限制，我們應透過認識和了解消除對殘疾人士的誤解和偏見。 • 注意事項： 1. 教師宜多強調殘疾人士的能力，不宜只是談論殘疾人士的限制。 • 程序變化： 1. 如果時間有限，可由小組改為個人形式參與，又或以快問快答的形式進行。



35 mins

物資：

- 角色卡
- 水樽 / 裝水器皿
- 繩
- 剪刀
- 橡皮圈
- 水(或其他替代物資)
- 抹布(抹水用)

體驗活動：同心協力

• **活動目的：**

1. 體驗與不同需要人士溝通和合作的過程，增加對殘疾人士能力的了解，並學習尊重和接納多元差異。
2. 讓學生體驗不同障礙情況下的需要，增加學生對他人的同理心。
3. 培養學生的團隊合作能力和解決問題的技巧。

• **活動流程：**

1. 學生被分為4-6人一個小組，每組內的成員隨機分配不同的殘疾情境（例如視障、聽障及肢體殘障等），同學們要在活動中扮演該殘疾類別角色。
2. 每組先使用繩在地上繞一大圈（直徑約2米），並在繩圈中央放水樽/裝水器。
3. 每組獲分發物資（繩球1個、剪刀1把，橡皮圈數條）。
4. 教師向學生介紹活動的目的和規則：
 - 同學們不能踏進圈內，亦不可以直接觸水樽/器皿，只能利用繩及橡皮圈把盛了水的水樽/器皿運出圈外；
 - 運送途中水不可濺出地面(否則重新開始)，直至水樽/器皿移至圈外並放在地上為止。
5. 活動結束後，每組學生分享他們的體驗和學習心得。

• **解說重點：**

1. 每個人都有他們的特長和限制，我們應該學會尊重和接納。
2. 強調每一個人平等參與社區生活的權利。
3. 活動雖然以有競賽元素，但請同學不要過分關注勝負，而是活動有沒有做到平等參與及/或發揮自己的長處。
4. 如組內有學生因隨機分配的殘疾情境而無法參與所有或大部份的活動，可讓他們多分享自己的感受，並引導學生了解這是很多殘疾人士日常面對的情況。
5. 強調團隊合作的重要性，我們需要學會與不同需要人士溝通和合作。

• **注意事項：**

1. 教師宜多強調殘疾人士的能力，不宜只是談論殘疾人士的限制。
2. 確保學生的安全，特別是在參與殘疾體驗活動的時候，避免學生受傷。
3. 如非必要，教師無須過任介入學生的體驗活動，讓學生可以自己參與和體會。
4. 如同學未能發現搬移水樽/器皿的要訣，可適時作出提示：
 - 建議方式：把繩球剪成若干長繩，組員分別用使用繩穿過數條橡皮圈，合力從不同方向拉開橡皮圈，並把橡皮圈套上水樽/器皿。合力拉起水樽/器皿，並移出圈外。
5. 注意盛水器皿的闊度/重量，配合適當的橡皮圈。

• **程序變化：**

1. 根據學生的年齡和能力，可以調整挑戰項目的難度和內容。例如：
 - 角色卡的類別
 - 只容許指定組員發出指示，其餘組員不可出聲。
 - 增加水的份量



5 mins

總結

- 重溫課堂重點。
- 強調每個人都有貢獻社會的能力，不論是否有殘疾。
- 提醒學生對所有人都持開放和包容的態度。
- 可鼓勵同學檢視自己的優點，並探討如何利用自己的長處去幫助別人和貢獻社會。



不限

活動名稱：尋找力量：殘疾人士的故事

• 活動目的：

1. 讓學生了解殘障人士如何克服挑戰，實現他們的目標。
2. 提升學生的抗逆力和解難能力。
3. 提升學生的研究能力、閱讀能力和說話能力。

• 活動流程：

1. 學生可以分組自由選擇他們感興趣的殘疾人士，或教師可以提供一個名單供他們選擇。
2. 學生需要在網上或圖書館進行研究，找出他們選擇的人物的故事和成就。
3. 最後，學生將在班上分享他們的研究內容，並討論他們從這些成功故事中學到的東西。

• 解說重點：

1. 強調殘障人士是如何克服挑戰的，並且他們的成功不僅僅是個人的努力，也需要社會的支持和理解。

• 程序變化：

1. 可以讓學生以不同的形式來呈現他們的研究，例如製作海報、創作影片或話劇表演。

第四節

主題活動：「學是學非」

問題

問題 1:
視障人士可以不依靠別人帶路自行外出，對不對？

問題 2:
聽障人士會使用鬧鐘嗎？

問題 3:
在沒有電梯的情況下，我們可以把電動輪椅及其使用者抬上樓梯？

問題 4:
視障人士不能看電影。

問題 5:
聽障人士同樣可以享受音樂？

問題 6:
如果可以選擇，肢體殘疾人士必然會選用電動輪椅代步。

問題 7:
視障人士可以使用智能手機？

問題 8:
坊間有「聾啞人士」的說法，「聾」和「啞」是否有必然的關係。

問題 9:
輪椅使用者也可以參加馬拉松賽事？

問題 10:
小學生也可以推動傷健共融嗎？

第四節

主題活動：「學是學非」

答案

問題 1: 視障人士可以不依靠別人帶路自行外出，對不對？〔✓〕

視障人士可以使用白杖或導盲犬協助出行，而社區的無障礙設施，如引路徑、觸摸地圖、發聲裝置等，都可以幫助視障人士外出。

問題 2: 聽障人士會使用鬧鐘嗎？〔✓〕

現時坊間有震動型鬧鐘，使用時可將其放在枕頭下，鬧鐘震動時可喚醒聽障人士。

問題 3: 在沒有電梯的情況下，我們可以把電動輪椅及其使用者抬上樓梯？〔✗〕

在非緊急的情況下，並不建議抬動電動輪椅及其使用者上落梯級。電動輪椅加上輪椅使用者的重量，可達300磅 (約136公斤) 的重量，抬電動輪椅會有很大的風險，對輪椅使用者和抬輪椅的人都存在安全隱患。

問題 4: 視障人士不能看電影。〔✗〕

透過口述影像服務和觀影輔助設施，視障人士一樣可以享受電影帶來的樂趣！

問題 5: 聽障人士同樣可以享受音樂？〔✓〕

即使有聽力損失，聽障人士仍然可以透過助聽器或其他方式，如手語翻譯、拍子震動、文字、燈光和圖像等去感受和享受音樂。

問題 6: 如果可以選擇，肢體殘疾人士必然會選用電動輪椅代步。〔✗〕

殘疾人士經過醫生及治療師診斷及評估後，會根據其身體機能及活動情況建議輔助工具類型。適量的步行或使用手動輪椅，有助保持身體活動能力，減慢功能退化等情況。

同時，電動輪椅相對沒有手動輪椅靈活動方便，也要經常關心電量的情況。因此，有些肢體殘疾人士會因應自身的情況，選擇使用手推輪椅或其他輔助工具。

問題 7: 視障人士可以使用智能手機？〔✓〕

現時的智能電話系統，大部份有專為不同殘疾人士而設的輔助使用功能，例如聲控及讀屏功能，除文字及介面圖示外、連emoji都能讀出來，方便視障人士使用。

問題 8: 坊間有「聾啞人士」的說法，「聾」和「啞」是否有必然的關係。〔✗〕

「聾」是聽覺/聽力器官受損，而「啞」則是聲帶/發聲器官受損。其實大部份聽障人士的發聲器官都沒有問題，只是聽力障礙影響他們學習言語，因此會出現咬字不清或發音不準確的情況，但並不代表他們沒有說話的能力。

問題 9: 輪椅使用者也可以參加馬拉松賽事？〔✓〕

肢體傷殘人士根據自己的身體狀況，也可以參與適合的運動活動，輪椅馬拉松便是其中一項運動。此外，有不少運動項目也會因應殘疾人士的不同需要而調整部份規則或進行方式，讓不同殘疾人士也能參與其中。

問題 10: 小學生也可以推動傷健共融嗎？〔✓〕

即使是小學生也可以主動了解不同殘疾類別人士的能力和需要，減少對他們的誤解和偏見。他們可以要從自身做起，學會尊重和關心殘疾人士，幫助殘疾人士融入社群，並用以身作則的方式影響周遭的人一起推動傷健共融。

第四節

體驗活動：「同心協力」

角色卡

**肢體殘疾人士
(右手不能活動)**

**肢體殘疾
(左手不能活動)**

視障人士

聽障人士

**肢體殘疾人士
(右手不能活動)**

**肢體殘疾
(左手不能活動)**

視障人士

聽障人士

健全人士

健全人士